

NR. 223 / 18.02.2022



Approbat in C.A.
14.02.2022

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SAT PĂDURENI

MOTTO: „ Ai reușit continuă! N-ai reușit, continuă! “

F. Nansen



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Echipa de elaborare

Ciulei Cătălina -director

Darie Anca-prof.înv.primar-responsabil CEAC

Marin Corina Mihaela-prof.limba română-membru CA

Pascal Giorgiana -prof. Limba engleză-responsabil SCIM

CUPRINS

- 1. ARGUMENT**
- 2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**
 - 2.1. Elemente de identificare ale unității școlare**
 - 2.2. Istoricul școlii**
 - 2.3. Analiza informațiilor**
 - 2.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ**
 - 2.3.1.1. Baza materială a școlii**
 - 2.3.1.2. Resursa umană a școlii**
- 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**
- 4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE NR.1 SAT PĂDURENI**
 - 4.1. Analiza P.E.S.T.E.**
 - 4.2. Analiza S.W.O.T.**
- 5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII**
 - 5.1. Misiune și viziune**
 - 5.2. Ținte strategice**
 - 5.3. Opțiuni strategice**
- 6. PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022**
- 7. EVALUAREA STRATEGIEI**

1.ARGUMENT

Odată cu integrarea României în Uniunea Europeană au apărut oportunități noi dar și alte cerințe în domeniul educației și ale formării continue. Este nevoie în prezent de un sistem de învățământ care să stimuleze cooperarea, interculturalitatea și mobilitatea deoarece spațiul european deschis asigură o serie de avantaje.

În prezent ne întâlnim cu un nou tip de elev care necesită o schimbare a modului de tratare și abordare. Nu există o rețetă universal valabilă prin care să atragem elevii spre studiu și mai mult decât atât dorința de a studia nu poate fi dictată. În acest context trebuie să găsim calea prin care să ajutăm elevii să-și dezvolte o gândire creativă pentru a fi pregătiți să găsească soluții la diferitele probleme cu care se confruntă.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are ca prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora precum și formarea unor deprinderi, prin asigurarea calității procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale învățământului românesc și european.

În realizarea Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2022-2026 s-a plecat de la o analiză complexă și realistă a mediului extern în care activează instituția de învățământ și a mediului organizațional intern și de la o evaluare cât mai corectă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îi au asupra activității unității școlare.

Se urmărește eliminarea *punctelor slabe*, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea amenințărilor sau diminuarea efectelor negative ale acestora. Țintele strategice asumate au ca punct de plecare realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea activităților de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele cuprinse în Strategia de dezvoltare locală a Comunei Pădureni, jud. Vaslui.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor de lucru, consultările cu elevii, propunerile făcute de către părinți și reprezentanții comunității locale.

Într-o societate în care guvernează schimbările și noul școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011
- Legea 128/1997 privind Statutul personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- **Ordinul Nr. 4619/22.09.2014** pentru aprobarea Metodologiei cadru de organizare și funcționare a Consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar

2.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Elemente de identificare ale unității școlare

- ✓ Denumirea școlii: Școala Gimnazială Nr.1 Sat Pădureni
- ✓ Adresa: sat Pădureni, com. Pădureni, jud. Vaslui
- ✓ Tel/fax: 0235485649
- ✓ E-mail: scoalapdvs@yahoo.com
- ✓ Tipul școlii:-învățământ preșcolar, primar și gimnazial
- ✓ Orarul școlii: 8.00-15.00
- ✓ Structuri arondate: GPN Rusca, GPN Pădureni, GPN Văleni

2.2. Istoricul școlii

Instruirea populației din comuna Pădureni este strâns legată de dezvoltarea învățământului și a culturii.

Se poate vorbi de o rețea școlară organizată abia după anul 1864, când a apărut prima lege *Legea Învățământului*. A urmare a aplicării acestei legi s-au înființat în anul 1864 școlile primare din satele actuale Văleni și Rusca, ce îndeplineau funcția de centre de comună iar în anul 1883 a fost înființată școala din satul Ivănești.

După al doilea război mondial situația învățământului s-a îmbunătățit. S-a introdus obligativitatea și gratuitatea învățământului, s-au înființat grădinițe pentru copii în întreaga comună.

După datele înregistrate la I.S.J. Vaslui , din tabelul de mai jos, se observă că numărul elevilor a fost în scădere în toți anii luați în studiu, ajungându-se în anul 1990 la un număr de 595 de elevi iar în anul școlar 2021- 2022 numărul de elevi, în toată comuna fiind de 320; făcând o medie de la un an școlar la altul numărul de elevi a scăzut în permanență .

Scăderea populației școlare este determinată de scăderea natalității, schimbării de domiciliu ca urmare a migrației populației tinere la oraș sau în străinătate.

anii		1970	1975			
------	--	------	------	--	--	--

indicatori	1965			1980	1985	1990
Unități de învățământ	10	10	10	10	10	8
Copii în grădinițe	204	189	177	185	178	120
Elevi	1412	1307	1307	1185	988	595
Personal didactic	51	63	54	54	51	35

Învățământ preșcolar, primar și gimnazial în perioada 1965-1990

Spațiul de învățământ s-a lărgit în anul 1983, când a fost dat în folosință localul cu etaj, având 8 săli de clasă, în satul Pădureni, dotat cu cele necesare unei bune desfășurări a procesului de învățământ.

Scăderea numărului de elevi, cauzată de îmbătrânirea populației a dus la desființarea școlii primare și a grădiniței din satul Ivănești, a școlii primare din satul Văleni, astfel încât numărul unităților școlare a scăzut de la 10 la 4 câte sunt și în prezent.

Învățământul a fost și rămâne o prioritate în comuna Pădureni, în școală și nu numai se acordă o mare atenție atât activității instructive cât și celei educative prin activități școlare și extrașcolare. În cadrul Centrului Cultural Pădureni sunt implicați (în activități cultural artistice) un număr de 58 de tineri și copii precum și 20 de membri ai Asociației Culturale „Ethnos” (cadre didactice ale școlii Pădureni), având ca obiectiv principal păstrarea și prețuirea publică a patrimoniului cultural local, activitățile culturale având un rol deosebit de important în întregirea personalității elevului.

În școlile din Pădureni s-au format tineri care au urmat diverse cariere. Aici și-au făcut pregătirea inițială 35 de profesori pentru învățământul preuniversitar, 3 profesori universitari, 26 de învățători și educatoare, 9 economiști cu studii superioare, 5 teologi, 6 medici, 3 informaticieni, 3 jurnaliști, 3 cercetători, 7 ingineri agricoli, 14 ingineri pentru diverse domenii, un general, 3 ofițeri de poliție, 11 ofițeri superiori, 13 asistenți medicali, 5 cântăreți bisericești. Aceste cifre dovedesc eficiența și perenitatea școlilor noastre, indiferent de regimurile politice

care s-au succedat. În anul 1972, în comuna Pădureni existau 8 școli și 4 grădinițe în care se instruiu 1266 elevi îndrumați de 68 de cadre didactice.

Unii dintre dascălii școlii noastre au împletit utilul cu frumosul și au inițiat câteva zeci de elevi în tainele muzicii și dansului popular. Printre ei se numără domnul primar al comunei, de formație învățător, care a înființat aici *Ansamblul Folcloric Stejărelul* prin care a făcut cunoscut numele comunei noastre la nivel național și internațional.

2.3 Analiza informațiilor

2.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

2.3.1.1. Baza materială a școlii

Școala Gimnazială Nr. 1 sat Pădureni dispune de următoarele resurse materiale:

În satul Pădureni:

- 3 corpuri de școală
 - două corpuri în care funcționează clasele I-IV
 - un corp cu parter și un etaj (extins și modernizat în anul 2015-2016) cu 8 săli de clasă în care funcționează clasele V-VIII
- -sală de gimnastică dotată cu materialele necesare și prevăzută cu vestiare
- -bază sportivă cu tribune, teren mini-fotbal, tenis, handbal, volei , cu covor sintetic; vestiare ,dușuri aferente bazei sportive
- un centru de documentare și informare (7000 de volume)
- un corp de grădiniță cu patru grupe prevăzut cu toate dotările necesare (încălzire centrală, grupuri sanitare de interior, etc) finalizat în anul 2015
- birouri(director, secretariat, contabilitate) dotate corespunzător
- diferite spații necesare personalului nedidactic al școlii

În două sate componente Rusca și Văleni funcționează două structuri, grădinițe care își desfășoară activitatea în corpuri de clădire dotate corespunzător. În anul 2020 a fost finalizată lucrarea de extindere a corpului de clădire de la Rusca, fiind contruită o anexă pentru grupuri sanitare de interior.

Calitatea populației școlare-date statistice pe ultimii patru ani școlari:

An școlar		Medii 5-6,99	Medii 7-8,99	Medii 9-10
2017-2018	V-VIII	22	52	38
2018-2019	V-VIII	33	38	39
2019-2020	V-VIII	46	42	42
2020-2021	V-VIII	36	52	36

În perioada 2017-2021, Școala Gimnazială nr.1 Sat Pădureni arealizat procente de promovabilitate în luna iunie după cum urmează:

AN ȘCOLAR	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	MEDIA 2017-2021
NUMĂR TOTAL ELEVİ	167	153	144	144	78,28%
ELEVİ PROMOVAȚI	112	110	130	124	
PROMOVABILITATE ÎN LUNA IUNIE	67,07%	71,89%	90,27%	86,11%	

Între anii 2017-2021 la Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a s-au obținut următoarele rezultate.

- 2017-2018-înscriși 27, promovați 22, promovabilitate 81,48%
- 2018-2019-înscriși 20, promovați 11, promovabilitate 64,70%-3 absenți
- 2019-2020-înscriși 31, promovați 23, promovabilitate 100%-8 absenți
- 2020-2021-înscriși 23, promovați 14, promovabilitate 77,77%-5 absenți

Elevii școlii noastre au o bună participare la diferite concursuri pe discipline însă în ultimii doi ani școlari din cauza pandemiei generată de SARS CoV 2 astfel de activități nu au mai fost organizate.

3.

4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ne dorim ca în școala noastră trăsăturile dominante să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesia de dascăl, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare să fie unul deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism și o mare capacitate de acomodare la nou. Relațiile interumane să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În unitatea noastră școlară tipul dominant de cultură este de cultura *tip sarcină*. În funcție de potențialul membrilor organizației se distribuie sarcini astfel încât să fie valorificată la maxim fiecare persoană. Relațiile interpersonale existente permit munca în echipă, cooperarea, respectul reciproc, devotamentul față de elevi și față de meseria de dascăl, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice precum și întregul personal al școlii au posibilitatea să-și pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, realizând activitățile propuse, adaptate priceperii și nivelului lor de pregătire. Managementul este bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

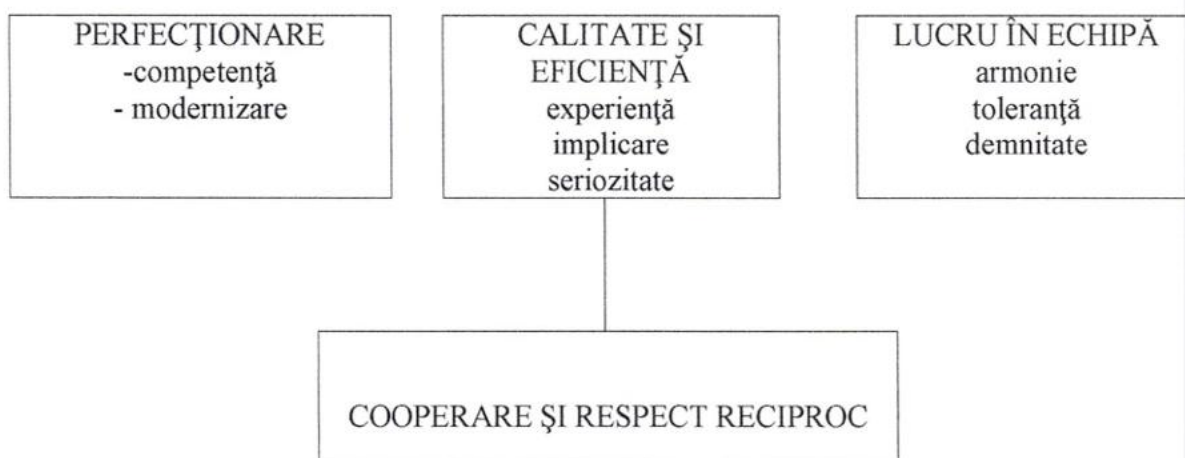
Pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind desfășurarea activităților în școală, prevederi referitoare la accesul în unitate și alte aspecte importante care să asigure o bună desfășurare a procesului instructiv educativ.

Valorile la care ne raportăm și care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate care să contribuie la creșterea eficienței activității instructiv educative din școală, prin seriozitate, consecvență, implicare, folosind experiența și implicând activ toți factorii educaționali.
- **Perfecționare:** Vom urmări perfecționarea personalului școlii în vederea dezvoltării competențelor profesionale și personale, dotarea cu resurse materiale și instrumente moderne de lucru.
- **Lucru în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, stimulat, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- **Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea cu instituțiile de la nivel local (Primărie, Poliție, Biserică, Centrul Cultural)

DEVIZA ȘCOLII: PROFESIONALISM –IMPLICARE -SERIOZITATE

VALORI CHEIE



5. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE NR.1 SAT PĂDURENI

5.1. Analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce propune o interacțiune constantă între factorii de mediu din afara ei dar care au o mare influență asupra întregii activități școlare.

Situat în estul României, județul Vaslui a fost încadrat după 1990 în regiunea N-E care conform indicelui de dezvoltare umană , se situează pe ultimul loc în țară, fiind considerată „zona cu cel mai înalt nivel de sărăcie,,.

Sporul natural chiar dacă se menține ușor pozitiv scade constant ceea ce duce an de an la scăderea populației școlare și la nivelul comunei noastre.

Închiderea unităților industriale a făcut ca un număr tot mai mare de oameni să nu-și mai găsească un loc de muncă devenind șomeri. Soluțiile găsite de muți părinți la problemele financiare a fost plecarea în străinătate cu un impact negativ asupra procesului de învățământ. S-a creat un fenomen destul de greu de gestionat elevii fiind lăsați în grija rudelor care de multe ori nu au putut face față problemelor apărute. Școala prin diferite activități a încercat să ofere un sprijin real copiilor a căror părinți sunt plecați în străinătate implicând și autoritățile locale.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-procesul de învățământ din școala noastră se bazează și respectă legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar

	-politica educațională vizează aspecte legate de creșterea calității procesului instructiv educativ, colaborarea cu autoritățile și comunitatea locală -relațiile dintre școală și primărie sunt foarte bune, domnul primar Diaconu Temistocle, de profesie învățător, cunoaște în profunzime problemele ce vizează educația și acordă o mare importanță școlii în ansamblul său -din Consiliul Local fac parte și cadre didactice astfel încât școala beneficiază de sprijin și din acest punct de vedere.
ECONOMIC	-dezvoltarea economică a zonei este slabă -interesul agenților economici, puțini la număr, în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri dificile din partea școlii -în unitatea noastră școlară există un număr destul de mare de elevi proveniți din familii cu o situație financiară grea acest lucru având un impact negativ asupra interesului față de învățatură;un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale, de boală și de merit (anual 20.000 lei) precum și integrarea în programul Centrului de zi, pentru copii , care funcționează la noi în comună și care oferă sprijin unui număr de 30 de copii proveniți din familii sărace prevenind astfel abandonul școlar
SOCIAL	-relații bune cu părinții și comunitatea locală -există un număr mare de familii care trăiesc cu venitul minim, multe dintre mame sunt casnice -sunt și mulți părinți care obțin venituri din diverse domenii de activitate în special în domeniul încălțăminte dar sunt nevoiți să facă naveta în comună fiind doar o secție cu un număr de 5 de angajați -în școală există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale; în jurul școlilor delinquența juvenilă nu este întâlnită iar din exterior nu vin riscuri în acest sens de ajutor sunt și activitățile de prevenire realizate de poliția locală - în comună avem suficiente spații de recreere în care elevii se pot întâlni și

	în care se pot organiza activități extrașcolare artistice, culturale și sportive
TEHNOLOGIC	-întreaga comună beneficiază de internet , telefonie fixă și mobilă -toate familiile au acces la televiziunea prin cablu însă nu posedă toți calculatoare cu conexiune la internet, echipamente audio-video . -școala deține toate echipamentele și dotările necesare prin care se asigură transmiterea și comunicarea informațiilor fără probleme.
ECOLOGIC	-școala gimnazială este situată în zona centrală a satului alături de Primărie, Poliție, Dispensar medical, Centru Cultural, Centru de zi pentru copii, zonă frumos amenajată și extrem de îngrijită din punct de vedere peisagistic și al curățeniei -structurile, din sate sunt situate în zone centrale iar corpurile de clădire sunt înconjurate de spații verzi și locuri de joacă pentru copii. -avem în vedere educarea elevilor în spiritul respectului pentru mediu și pentru păstrarea sănătății prin diferite activități pe teme de ecologie

5.2.Analiza S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern pe următoarele domenii: curriculum, resursă umană, resursa umană și financiară, relația cu comunitatea și activitatea educativă

a. Curriculum:

Puncte tari:

- pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător
- existența platformei Classroom pt.desfășurarea orelor on-line
- program de pregătire suplimentară pentru evaluările naționale cât și pentru participarea la olimpiade și concursuri

Puncte slabe:

- oferta CDȘ a Școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.
- lipsa unui program de pregătire remedială pentru elevii cu dificultăți de învățare

Oportunități:

- majoritatea părinților din ciclul prescolar și primar colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare .

- oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării
- existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadrele didactice

Amenințări:

- încărcarea programei școlare
- dificultatea unor elevi în achiziționarea de auxiliare școlare

b. Resursa umană

Puncte tari:

- echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului școlii
- personal didactic calificat (titulari 80%), profesor de sprijin (4 ore/săptămână)
- relații interpersonale bune, climat de cooperare între cadrele didactice
- participarea la cursuri de perfecționare și înscrierea la grade didactice
- existența cadrelor didactice care se implică în activități de voluntariat venind în sprijinul elevilor, program de dimineață și funcționarea corespunzătoare a transportului școlar

Puncte slabe:

- cadrele didactice suplinitoare au catedra formată în mai multe unități de învățământ
- majoritatea cadrelor didactice fac naveta și nu au disponibilitate de a rămâne peste program
- participarea la anumite activități
- naveta unui număr mare de elevi - 211
- insuficienta valorificare a datelor obținute în urma monitorizării activității didactice

Oportunități:

- oferte privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscrieri la cadre didactice
- părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate

Amenințări:

- participarea redusă a multor părinți la viața școlii cu implicații în performanța școlară a elevilor
- creșterea numărului de elevi cu CES
- scăderea numărului de copii din localitate crează probleme la încadrarea cu personalului didactic

Resursa materială și financiară

Puncte tari:

- bază materială bună, săli de clasă suficiente, spații destinate activităților sportive și de recreere

- bibliotecă cu peste 7000 de volume/
- încadrarea în normele igienico-sanitare; grupuri sanitare de interior
- implementarea planului de măsuri privind prevenirea infecțiilor cu SARS CoV 2 , procurarea de materiale sanitare necesare

Puncte slabe:

- lipsa fondurilor în vederea recompensării cadrelor didactice care contribuie la formarea unei bune imagini a școlii
- existența unor situații în care resursele materiale ale școlii nu sunt optim valorificate
- lipsa dotărilor necesare în fiecare sală de clasă pentru desfășurarea orelor online

Oportunități:

- Posibilitatea obținerii finanțării complementare, sponsorizări sau donații
- Posibilitatea accesării de fonduri prin proiecte europene

Amenințări:

- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la o uzură morală a echipamentelor existente
- reducerea finanțării școlilor pentru achiziționarea de tehnică modernă, reparații capitale, lucrări de modernizare

Relația cu comunitatea și activitatea educativă

Puncte tari:

- o bună implicare a elevilor în activitățile școlare și extrașcolare
- relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții primăriei, bisericii, poliției
- recompensarea elevilor premiați cu tabere și excursii precum și evidențierea lor în cadrul unor evenimente locale

Puncte slabe:

- slabe legături cu ONG-uri
- slaba implicare a unor cadre didactice în activități extrașcolare și de voluntariat

Oportunități:

- posibilitatea realizării de proiecte educative recunoscute la nivel național
- posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității

Amenințări:

- slaba implicare a părinților în viața școlii
- interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințele acumulate
- consecințele crizei economice și a pandemiei cu SARS CoV 2 asupra finanțării și realizării de activități educative

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

Misiune și viziune

Viziunea școlii

Ne propunem să devenim o școală care în parteneriat și în colaborare cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea, să asigure condiții pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev, să-i sădăm încrederea în sine, să îl încurajăm să se manifeste liber și să îl ajutăm să descopere că, prin muncă asiduă, cu talent și perseverență, poate deveni *cel mai bun*.

Misiunea școlii

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea individului, în vederea integrării acestuia în plan social, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili, deplin conștienți de propria lor valoare.

Ne propunem să creăm un climat stimulativ atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru nevoile comunității locale și regionale.

Demersul nostru educațional alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, armonioasă și integrală a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor necesară adaptării într-o lume dinamică și supusă unor transformări continue.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile școlii românești și urmărește:

Dezvoltarea individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin perfecționarea personalului angajat

Crearea unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe sinceritate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, ca premiză de la care plecăm, prin promovarea *lucrului în echipă*

Garantarea pregătirii în ciclul gimnazial, prin calitatea și eficiența actului didactic și cooperarea cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local și județean cu atribuții în domeniul educației.

Ținte strategice

Țintele strategice derivă din analiza S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Ținta 1. Optimizarea activității didactice de predare-învățare- evaluare prin activități specifice în vederea creșterii atractivității și a îmbunătățirii rezultatelor școlare

Ținta 2. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Ținta 3. Modernizarea bazei materiale a școlii pentru desfășurarea calitativă a actului didactic

Ținta 4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii în vederea dezvoltării parteneriatului școală-familie-comunitate

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea Țintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

Ținta 1. Optimizarea activității didactice de predare-învățare- evaluare prin activități specifice în vederea creșterii atractivității și a îmbunătățirii rezultatelor școlare

Opțiuni strategice: implicarea elevilor în programe de învățare personalizată

Obiective strategice:

1. Formarea adecvată a personalului didactic în vederea aplicării metodelor activ-participative, centrate pe elev și monitorizarea activității didactice în școală,

2. Formarea cadrelor didactice în vederea accesării platformelor educaționale și a utilizării acestora în procesul instructiv educativ
3. Implicarea elevilor în programe de învățare remedială/ obținere a performanței în funcție de particularitățile individuale ale elevilor
4. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;
5. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală
- ✓ Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății
- ✓ Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele materiale și umane, tehnicile moderne de instruire și metodele activ participative punând în centrul activității elevul.

Resurse strategice

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale
- ✓ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător(planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, ;

- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițiere, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJ, Primărie, Consiliul local.

Rezultate așteptate:

1. Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;

2. Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;

3. Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate la admitere în liceu;

4. Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;

5. Mai mulți elevi premianți la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

Ținta 2. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Opțiuni strategice: asigurarea condițiilor care oferă accesul la educație tuturor elevilor în condiții de siguranță

Obiective strategice:

1. Inițierea și derularea de proiecte educaționale în parteneriat cu instituții care monitorizează respectarea drepturilor copiilor

2. Implementarea cu rigurozitate a planului de activități elaborat în cadrul Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței și a actelor antisociale

3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;

4. Includerea în învățământul de masă a elevilor cu C.E.S și elaborarea planurilor de intervenție personalizată

5. Stabilirea și implementarea planului de măsuri privind regulile sanitare în contextul pandemiei provocate de SARS CoV 2

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ✓ Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;
- ✓ Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative;
- ✓ Există în școală resursele umane și materiale care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice;
- ✓ Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător(planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- ✓ Resursele de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJ, Primărie, Consiliul local.

Rezultate așteptate:

1. Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;

2. Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;

3. Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee;

4. Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală măsurat prin creșterea numărului de copii;

5. Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

Ținta 3. Modernizarea bazei materiale a școlii pentru desfășurarea calitativă a actului didactic

Opțiuni strategice: dezvoltarea bazei materiale școlare(cabinete , săli de clasă) în vederea adecvării cu noua metodologie de predare-învățare-evaluare

Obiective strategice:

1. Asigurarea unui ambient plăcut și confortabil pentru elevi și cadre didactice

2. Dotarea corespunzătoare a sălilor de clasă cu mijloace didactice performante (laptopuri, videoproiectoare, table SMART) care să asigure desfășurarea în condiții optime a activităților

3. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MEN sau proiecte;

4. Asigurarea cu dotări specifice și material didactic la fiecare nivel de studiu și fiecare disciplină

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ✓ Misiunea școlii are în vedere dezvoltarea bazei materiale a școlii;

- ✓ Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională;
- ✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJ, Primărie, Consiliul local.

Rezultate așteptate:

1. Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii;
2. Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
3. Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin aplicarea de chestionare

Tinta 4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii în vederea dezvoltării parteneriatului școală-familie-comunitate

Opțiuni strategice: inițierea a cel puțin două programe educaționale în vederea dezvoltării relațiilor școală-familie-comunitate locală

Obiective strategice:

1. Identificarea de parteneri educaționali pentru realizarea unor proiecte/ programe care să vizeze „Școala părinților”

2.Popularizarea proiectelor/ programelor în care este implicată unitatea școlară în rândul părinților și comunității locale

3.Promovarea principiului transparenței în toate domeniile unității de învățământ și includerea beneficiarilor educației în procesul de luare a deciziilor

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- ✓ Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
- ✓ Îmbunătățirea colaborării cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
- ✓ Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
- ✓ Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură;

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJ, Primărie, Consiliul local.

Rezultate așteptate:

1. Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabili de comisii și a conducerii școlii;

2. Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;

3. O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;

4. O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecți;

5. Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune-dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.